Проект положения о региональном этапе Всероссийского конкурса методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей

1. Общие положения
   1. Настоящее Положение определяет условия, порядок организации и проведения регионального этапа Всероссийского конкурса методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей.
   2. Региональный этап Всероссийского конкурса методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей (далее - Конкурс) проводится в соответствии с пунктом 4.1 Положения о Всероссийском конкурсе программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей от 08 февраля 2018 г.
   3. Целью Конкурса является совершенствование методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности в образовательных организациях Российской Федерации, а также формирование экологической культуры детей и молодёжи.
   4. Задачи Конкурса:

выявление состояния методической работы в организациях дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности;

выявление, обобщение и распространение лучшего опыта работы методических служб образовательных организаций в области дополнительного образования детей естественнонаучной направленности;

выявление и анализ педагогического и управленческого опыта в развитии инновационных процессов в дополнительном образовании детей естественнонаучной направленности;

создание предпосылок развития системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников организаций дополнительного образования детей по естественнонаучной направленности;

развитие творческого потенциала, стимулирование и поощрение педагогических и руководящих работников образовательных организаций;

создание условий для формирования у детей и молодёжи экологической культуры.

1. Участники Конкурса
   1. В Конкурсе могут принимать участие педагогические и руководящие работники организаций дополнительного образования, а также общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных организаций и профессиональных образовательных организаций.
   2. Допускается как индивидуальное, так и коллективное участие

в Конкурсе: конкурсная работа может иметь одного или нескольких авторов (авторский коллектив). На Конкурс принимаются материалы, разработанные/изданные за последние 3 года.

* 1. Подача заявки на участие в региональном этапе Конкурса означает согласие автора на размещение материала на интернет-ресурсах Центра по работе с одаренными детьми. Авторские права на публикуемые материалы за участниками сохраняются. Автор размещаемого/публикуемого материала имеет право публиковать свой материал на других интернет-ресурсах или издавать его в печатном виде в других изданиях.
  2. К участию в Конкурсе не допускаются следующие работы:
* участвовавшие в предыдущих всероссийских конкурсах методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей и конкурсах дополнительных общеобразовательных программ, по итогам которых их авторы стали лауреатами и дипломантами (победителями и призерами);
* не соответствующие содержанию Конкурса и его номинаций;
* материалы, в которых присутствуют признаки плагиата.

Данные материалы не оцениваются.

1. Номинации Конкурса

Конкурс проводится по следующим номинациям:

*программная продукция:*

3.1. **«Программы дополнительного естественнонаучного образования»** (дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности);

* методические материалы, направленные на дополнительное естественнонаучное образование детей школьного возраста:*

3.2. **«Биологическая тематика»** (методические материалы по зоологии, ботанике, лихенологии, микологии, микробиологии, изучению человеческого организма и поддержанию его здоровья, общей биологии, научным основам охраны объектов живой природы);

3.3. **«Сельскохозяйственная и лесохозяйственная тематика»** (методические материалы по освоению различных разделов сельского и лесного хозяйства, по организации работы трудовых объединений обучающихся соответствующих направлений);

3.4. **«Гуманитарно-экологическая, эколого-краеведческая и эколого-эстетическая тематика»** (методические материалы по различным направлениям экологического образования, связанным с гуманитарными, эстетическими аспектами, с этноэкологией, краеведением и экологическим туризмом);

3.5. **«Естественнонаучная тематика»** (методические материалы, относящиеся к физико-химическому и физико-географическому тематическим циклам, а также материалы по комплексному изучению и мониторингу природных и искусственных экосистем);

*методические материалы, направленные на экологическое воспитание детей и молодежи, в т. ч. вне рамок дополнительного образования:*

3.6. **«Социально-экологические проекты и детские экологические организации»** (методические материалы по организации социально-экологической и природоохранной деятельности детских коллективов);

3.7. **«Мероприятия по экологическому воспитанию школьников»** (методические материалы по организации обучающих и воспитательных мероприятий экологической тематики для детей школьного возраста);

3.8. **«Экологическое воспитание и естественнонаучное образование дошкольников»** (методические материалы по организации обучающих и воспитательных мероприятий экологической тематики для детей дошкольного возраста, по реализации в системе дошкольного образования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности);

*методические материалы, направленные на развитие сферы дополнительного естественнонаучного образования детей и сохранение лучших традиций естественнонаучного образования:*

3.9. **«Общие методические аспекты организации образовательной деятельности в сфере дополнительного естественнонаучного образования детей»** (материалы по организации методической работы в сфере дополнительного естественнонаучного образования детей, по организационным формам учебной и исследовательской деятельности учащихся, по организации воспитательной работы и проблематике социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка в сфере дополнительного естественнонаучного образования детей; материалы по развитию единого информационного пространства дополнительного естественнонаучного образования детей, по организации межведомственного взаимодействия и сетевого партнёрства);

3.10. **«История юннатского движения и дополнительного естественнонаучного образования детей»** (методические материалы по истории юннатского движения и дополнительного естественнонаучного образования детей в субъектах Российской Федерации, в населённых пунктах и в отдельных образовательных организациях, отражающие лучшие традиции отечественного образования, достойные сохранения и развития).

3.11. **Методические материалы студентов, аспирантов, молодых педагогов** (методические материалы, дополнительные образовательные программы, программы элективных курсов и прочая педагогическая продукция биолого-экологической тематики, подготовленная обучающимися ВУЗов по педагогическим специальностям и педагогами, стаж которых менее 3-х лет).

1. Сроки проведения Конкурса
   1. Конкурс проводится заочно с апреля по июнь и включает в себя оценку и отбор лучших методических материалов в Московской области; размещение их на сайте <http://mgou-detyam.ucoz.ru/>.
   2. Заявку участникам необходимо заполнить через электронную форму регистрации до 15 мая.

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf341zR55EPRBksgz_bcJBdQDYgWKvz7vOHvTuewaxEzE_duA/viewform?usp=sf_link>

Ссылка на регистрационную форму будет доступна на сайте <http://mgou-detyam.ucoz.ru/>.

* 1. Конкурсные материалы следует предоставить в оргкомитет **не позднее 15 мая 2018** года по адресу **odec@list.ru** с указанием в теме письма ФИО конкурсанта и названия конкурса.
  2. Итоги Конкурса будут подведены к 5 июня и размещены на сайте <http://mgou-detyam.ucoz.ru/>.

1. Руководство Конкурсом
   1. Общее руководство подготовкой и проведением Конкурса осуществляется организационным комитетом (далее - Оргкомитет), который создаётся из числа научных сотрудников, преподавателей и специалистов заинтересованных организаций и ведомств.
   2. Оргкомитет (приложение 1) утверждает:

сроки и порядок проведения Конкурса;

состав жюри регионального этапа Конкурса по номинациям из числа ведущих специалистов в области естественнонаучного образования;

итоговый протокол Конкурса.

Решения Оргкомитета утверждаются председателем (заместителем председателя) Оргкомитета.

* 1. Официальная информация о Конкурсе размещается на сайте http://mgou-detyam.ucoz.ru/.

1. Требования **к** конкурсным работам
   1. Конкурсная работа участника должна быть выполнена в соответствии с тематикой Конкурса и его номинациями (п. 2.5).
   2. Конкурсный материал должен иметь своё название, отражающее содержание работы, и включать в себя только одну единицу методической продукции либо представлять собой единый комплект соответствующих заявленной номинации материалов (под общим названием), объединение которых логически оправдано.
   3. Конкурсная работа предоставляется в электронном виде.
   4. Материал может быть предоставлен в виде файла в формате pdf (наиболее предпочтительный вариант) или doc/docx, ppt/pptx (весь материал должен быть в одном файле размером до 20 мегабайт, включая иллюстрации, дополнительными файлами приложения не принимаются). **Название файла** с конкурсными материалами – **фамилия автора**/авторов (например, Иванов.doc).
   5. Каждая конкурсная работа должна сопровождаться краткой аннотацией, в которой перечисляются основные вопросы, освещаемые в работе, отмечается вид методической продукции и указывается круг читателей (пользователей), на которых рассчитан данный методический материал. Текст аннотации строится лаконично и не допускает оценочных и пространных суждений. Аннотация может содержаться в тексте работы, но должна быть представлена и отдельным файлом в формате doc (максимальный объём краткой аннотации допускается до 1000 печатных знаков - всех символов, включая пробелы).
   6. Объём работы (методического материала) не ограничен, но предпочтение отдаётся работам, в которых объём оптимально соответствует задаче раскрытия темы.
   7. Текст работы должен излагаться на русском языке с соблюдением правил и норм русского языка.
   8. В случае многостраничных документов материал должен иметь оглавление - перечень заголовков разделов, глав и других структурных единиц текста с указанием страниц, на которых размещается каждая из них (или используются гиперссылки на соответствующие страницы).
   9. При использовании большого количества специальных терминов в конце документа должен быть словарь терминов или тематический указатель с указанием страниц, где дано определение термина.
   10. При использовании литературных и прочих источников

информации обязательно приведение в конце документа нумерованного списка использованных источников, оформленного в соответствии

с ГОСТ Р 7.05-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» с указанием фамилии и инициалов автора (авторов), заглавия, места издания, года публикации, числа страниц. Если используемый материал был опубликован в периодическом издании, то после специального знака (//) приводится название сборника или журнала с указанием страниц расположения статьи, в этом случае место издания и издательство не указываются. В случае использования интернет-ресурсов обязательно указывается автор и название публикации с приведением адреса электронного ресурса. Список источников составляется в алфавитном порядке, а в тексте ссылки на использованные источники оформляются номерами в квадратных скобках [1].

* 1. Допускается представление методической продукции любого типа и вида. Структура конкурсной работы должна соответствовать выбранному жанру методической продукции (Приложение 2).

1. Критерии оценки конкурсных работ
   1. Критерии оценки конкурсных работ в номинации «Программы дополнительного естественнонаучного образования»:
   * соответствие примерным требованиям к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы. Общая культура оформления программы;
   * выраженность актуальности, новизны и педагогической целесообразности программы;
   * соответствие программы действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам;
   * соответствие цели и задач программы ее содержанию;
   * соответствие ожидаемых результатов программы ее цели, задачам и содержанию;
   * обоснованность продолжительности реализации программы; обоснованность форм и режима организации занятий по программе; соответствие программы заявленному возрасту и категориям детей;
   * соответствие содержания программы заявленной цели и результату; вариативность содержания программы, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории;
   * интегративность, преемственность содержания программы, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия;
   * соответствие форм организации деятельности по программе цели и содержанию;
   * обоснованность и разнообразие используемых в программе педагогических технологий;
   * обоснованность и обеспечение комфортности условий реализации программы (материальных, методических, информационных, нормативных; психолого-педагогических и др.);
   * обоснованность критериев и технологий отслеживания результатов и удовлетворенности качеством программы;
   * значимость программы для ребенка, социума, системы образования.
   1. Критерии оценки конкурсных работ (методических материалов) в остальных номинациях:
   * полнота соответствия содержания материала его названию;
   * актуальность методического материала и её обоснование;
   * оригинальность подходов к освещению темы;
   * информативность и полнота материала;
   * новизна содержания материала;
   * научная и фактическая достоверность материала;
   * корректность использования терминов;
   * логичность структуры материала, порядка следования отдельных частей, глав и т.д.;
   * возможность поиска информации по тексту, удобство навигации;
   * соответствие формы изложения той категории читателей, которой адресованы материалы, стиль и доходчивость изложения;
   * комфортность зрительного восприятия материала;
   * использование иллюстративного материала, в том числе графических элементов, анимации и других изобразительных средств;
   * грамотность текста;
   * корректность использования источников и оформления ссылок на них;
   * возможность широкого практического использования материала в различных регионах другими образовательными организациями.
2. Подведение итогов Конкурса
   1. Всем участникам Конкурса вручаются сертификаты участников.
   2. Решением Оргкомитета авторы лучших методических материалов награждаются дипломами.
   3. Методические работы лауреатов и дипломантов Конкурса могут быть направлены на федеральный этап. (см. п.1.2)

Приложение 1

Состав организационного комитета регионального этапа Всероссийского конкурса методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| На согласовании |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Приложение 2

Рекомендации

к оформлению отдельных видов методической продукции

*Дополнительная общеобразовательная программа, как правило, включает следующие структурные элементы:*

* Титульный лист;
* Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
* Пояснительная записка (общая характеристика программы),
* Цель и задачи программы;
* Содержание программы (учебный план; учебно-тематический
* план);
* Планируемые результаты.
* Комплекс организационно-педагогических условий:
* Календарный учебный график;
* Условия реализации программы;
* Формы аттестации;
* Оценочные материалы;
* Методическое обеспечение.
* Список литературы (для педагога, детей).

На титульном листе дополнительной общеобразовательной программы рекомендуется указывать:

* + наименование образовательной организации;
  + когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа;
  + название дополнительной общеобразовательной программы;
  + возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная программа;
  + срок реализации дополнительной общеобразовательная программы;
  + Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной общеобразовательной программы;
  + название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеобразовательная программа;
  + год разработки дополнительной общеобразовательной программы.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

В пояснительной записке к дополнительной общеобразовательной программе следует раскрыть:

* + направленность дополнительной общеобразовательной программы; актуальность, новизну (отличительные особенности), педагогическую целесообразность;
  + адресат программы (примерный портрет учащегося, для которого актуально обучение по данной программе);
  + объем программы (общее количество учебных часов); формы обучения и виды занятий (лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы и др.); срок освоения программы;
  + режим занятий (периодичность и продолжительность занятий).

Цель и задачи дополнительной программы:

* + цель — стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат, должна быть ясной, точной, конкретной, значимой, достижимой;
  + задачи — шаги к достижению цели

Содержание программы:

* + учебный план — содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме;
  + содержание учебно-тематического плана — реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебно-тематическим планом.
  + Планируемые результаты — совокупность знаний, умений и навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, предметных и метапредметных результатов, приобретаемых учащимися по завершении освоения программы и формулируются с учетом цели, задач и содержания программы.

Комплекс организационно-педагогических условий.

* + Календарный учебный график — определяет количество недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов. Является обязательным приложением к программе и составляется для каждой группы (ФЗ № 273, ст. 2, и.92; ст. 47; п.5);
  + Условия реализации программы — реальная и доступная совокупность условий реализации программы- помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы и др.
  + Формы аттестации (контроля) - зачет, защита учебно¬исследовательской работы (проекта); выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции, открытые занятия и т. д.);
  + Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).
  + Методическое обеспечение - обеспечение программы методическими видами продукции — указание тематики и форм методических материалов по программе; перечень используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения.
  + Список литературы (Список рекомендуемой литературы отдельно для педагогов и отдельно для детей и родителей).

Методические разработки и рекомендации включают:

* титульный лист (**с указанием номинации!**);
* аннотацию;
* сведения об авторе (авторах);
* вступительный очерк (пояснительную записку);
* содержание;
* список использованной и рекомендуемой литературы;
* приложения.

На титульном листе указывается название образовательной организации; фамилия, имя и отчество автора; название работы с указанием вида методической продукции; номинация конкурса; адрес и год издания.

Аннотация включает краткие сведения о сути рассматриваемых вопросов; назначении данных методических рекомендаций и разработок; источнике практического опыта, положенного в основу рекомендаций и разработок; о возможности использования опыта педагогическими работниками других образовательных организаций.

В пояснительной записке даётся обоснование актуальности разработки данных методических рекомендаций, отмечаются особенности и новизна данной работы в сравнении с другими подобными разработками, существующими в данной области, определяется цель составления предлагаемых методических рекомендаций, приводится краткое описание ожидаемого результата от использования их в сфере дополнительного естественнонаучного образования детей.

Содержание методических рекомендаций и разработок может излагаться в произвольной форме. Рекомендуется придерживаться следующей схемы:

* на основании опыта работы описать, что и как рекомендуется делать по исследуемому вопросу;

дать советы по решению организационных вопросов,

материально-техническому, финансовому и кадровому обеспечению

предлагаемых видов деятельности;

* вычленить наиболее трудные вопросы;
* предостеречь от типичных ошибок.

Список рекомендуемой и использованной литературы составляется в соответствии с правилами оформления литературных источников (ГОСТ Р 7.05-2008).

Приложения могут включать материалы, необходимые для организации рекомендуемого вида деятельности, не вошедшие в раздел «Содержание». Это могут быть - планы проведения конкретных дел, мероприятий; тестовые задания; методики создания практических заданий, адресованных обучающимся; примерные вопросы к играм, конкурсам, викторинам; методики определения результатов по конкретным видам деятельности; схемы, диаграммы, фотографии, карты; примерная тематика открытых мероприятий и т. д.

Описание передового педагогического опыта включает:

* наименование опыта, указание автора или группы авторов, образовательная организация, адрес;
* обоснование актуальности опыта и его значение для повышения уровня образовательного процесса; вид опыта по уровню новизны (новаторский, рационализаторский и др.);
* теоретическую базу опыта (сущность опыта), его технологию (систему конкретных действий, форм, методов и приемов работы);
* ведущую педагогическую идею, вытекающую из данного опыта;
* результативность;
* возможность применения данного опыта в педагогической практике;
* список литературы;
* приложения.

Учебно-методическое пособие включает (помимо аннотации):

1. Титульный лист (указывается название образовательной организации; фамилия, имя и отчество автора; название работы с указанием вида методической продукции; адрес и год издания).
2. Введение. Во введении необходимо указать, для изучения какой группы организмов, объектов и явлений окружающей среды предназначено данное пособие, какие образовательные задачи оно решает, дать информацию об основных частях пособия, рассматриваемых вопросах, принципах организации текста, целевой аудитории читателей;
3. Содержание (даётся комплексная характеристика природных объектов, которые являются объектами изучения (морфологические, экологические, систематические характеристики и др).; приводятся основные методы исследования изучаемых объектов (методы сбора, препарирования, определения, сбора и обработки данных); описываются проблемы, связанные с применением отдельных методов);
4. Справочную информацию об основных представителях изучаемых групп природных объектов;
5. Словарь терминов.
6. Используемую литературу (возможно приведение списка рекомендуемой литературы для дальнейшего изучения).

Аннотация к сетевому проекту (web-проекту) включает:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание.
5. Методическое обеспечение.
6. Методические рекомендации.
7. Заключение.
8. Список литературы и ссылки на дополнительную информацию.
9. На титульном листе рекомендуется указывать:

* наименование образовательной организации;
* где, когда и кем утвержден проект;
* название методического материала;
* возраст детей, на которых рассчитан проект;
* срок реализации проекта;
* Ф.И.О., должность автора (авторов);
* география проекта;
* ссылка на сайт в Интернете;
* год разработки.

1. В пояснительной записке следует раскрыть:

* направленность проекта;
* новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
* цель и задачи проекта;

отличительные особенности данного web-проекта от уже существующих практик дистанционного обучения;

* возраст детей, участвующих в реализации web-проекта;
* сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы);
* формы и режим занятий;
* ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
* формы подведения итогов реализации web-проекта.

1. Учебно-тематический план web-проекта может содержать:

* перечень разделов, тем;
* количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

1. Содержание web-проекта возможно отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).
2. Методическое обеспечение web-проекта:

* обеспечение методическими видами продукции;
* рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;

дидактический и лекционный материалы, методики

по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

1. Методические рекомендации содержат конкретные предложения, методические рекомендации по использованию web-проекта в сфере дополнительного естественнонаучного образования детей.
2. Заключение (включает описание деятельности автора по web- проекту, самооценку реализуемого проекта, с описанием инструментария оценки эффективности web-проекта, выводы: проблемы, перспективы).
3. Список литературы и ссылки на дополнительную информацию.

Электронное пособие включает:

1. Аннотацию (информация об основных частях пособия, рассматриваемых вопросах, принципах организации текста, целевой аудитории читателей, при необходимости - ссылка на сайт).
2. Содержание (тематика материала, справочная информация, обучающие или практические задания, задачи из предметной области естественной науки и др.; средства: выполнения виртуальных и/или реальных лабораторных исследований каждого объекта изучения; контроля и самоконтроля полученных знаний, умений и навыков; регистрации обучающихся, их действий и результатов, получаемых при изучении предметной области естественной науки; оперативного взаимодействия с педагогами и другими обучающимися и др.).
3. Методические рекомендации (порядок изучения, как всей предметной области, так и каждого объекта в ее составе и др.).
4. Контрольно-диагностический тематический и итоговый тест (обработка тематического и итогового теста).
5. Ссылки на дополнительную информацию